

dice... “Las organizaciones nunca son inocentes” (Isabel Álvarez)

OH (ONLY HERE)

El día que murió Power Point



Aquel día , un alto funcionario, buscando una entrada encontró una salida. Con suma elegancia de maneras amañadas, acarició el ratón, vio la flecha del puntero moverse por la pantalla, pensó : “¡qué listo soy!”.

Tenía que presentar el “III Plan Básico de actuación estructural atenuada en alguna de las estrategias tendentes a la aclaración de dudas en los encuentros de GGTT implementados en aplicaciones internivelares realizadas el pasado curso 2019/2020”. Para ello había encargado a seis de sus asesores informáticos una presentación bella y adecuada consistente en una serie de 39 páginas del BOJA-TIC , con una letra arial tamaño 10 sobre fondo rosa pálido, que para leerla era preciso acercarse a unos 15 cm. de la pantalla. Las directoras y directores de centros públicos de enseñanzas básicas boquiabiertos miraban la pantalla, mientras maldecían por lo bajo... ¡Qué listo soy! volvió a pensar el alto funcionario educativo...

Dando un grito dijo : “¡Cómo controlo!”.

Pero de pronto la pantalla reprodujo una extraña imagen fundente. Los sorprendidos directores y directoras resoplaron relajados al librarse del martirio político – pedagógico que se les venía encima.

A los tres segundos apareció en mensaje “file corrupted”. El Power Point había muerto debido a la existencia en su estructura de un fichero corrupto (¿o de varios?) . El auditorio empezó a aplaudir fuera de control. Todo terminó.

Tras el evento transmitido por vídeo conferencia , a los pocos minutos, el Consejo de Gobierno en pleno , presentó su dimisión irrevocable al veterano y seis veces modernizado Presidente de la Junta de Andalucía ... (era su novena legislatura). Al igual que “the video kill the radio star”, la muerte del Power Point dejó sin soporte ideológico a la mayoría del equipo de gobierno... (a todos menos a una consejera que todavía escribía a mano) , pero el modernizado presidente nombró uno nuevo y siguió tal cual.

CARTA AL CONSEJERO

(sobre las causas del fracaso escolar)

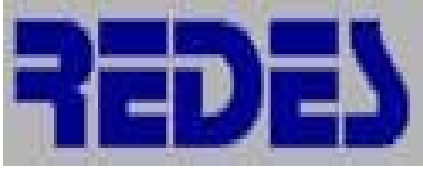
En contra de lo establecido en la Orden por la que se regula el Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los Centros Docentes Públicos, este Centro se compromete a

- 1.- Reducir el porcentaje de familias sin estudios básicos del 67'2% actual al 5%, para que nuestros alumnos encuentren en sus familias la ayuda que necesitan para su progreso educativo.
- 2.-Aumentar las dimensiones de sus viviendas, actualmente de menos de 45 m2, en un 50%, para que cada uno pueda dormir en su propia cama y tengan un lugar adecuado para estudiar.
- 3.-Reducir las situaciones de exclusión social en sus familias: paro, drogadicción, enfermedades mentales, etc., del 40'8% a al 8 %.
- 4.-Mejorar la precariedad laboral, ofertándole a las familias unos empleos dignos y bien retribuidos, con un horario que les permita atender a sus hijos y no tengan que dejarlos en el colegio 12 horas al día.
- 5.-Aumentar la implicación y participación activa de las familias, ofreciéndoles cambiar sus puestos de venta ambulante por interesantes sesiones de formación.
- 6.-Mejorar las actuaciones y la coordinación entre los distintos agentes sociales que intervienen directamente en el niño: salud, protección del menor, asuntos sociales...dotando a estas instituciones de mayores recursos humanos y presupuestarios.
- 7.-Mejorar la infraestructura de nuestro Centro Educativo: sentarse en una silla rota o escribir sobre una mesa son boquetes, puede que dificulte la concentración y, en consecuencia, la adquisición de competencias básicas.

Por ahora, Sr. Consejero, no podemos comprometernos a más. Aprovechamos para agradecerle que nos haya abierto los ojos y nos haya hecho comprender que la injusticia, la pobreza y la exclusión social era culpa nuestra.



Ahora que sabemos que la solución a los grandes males de nuestra sociedad está en nuestras manos, unido al incentivo económico que usted tan generosamente nos propone, ¡Nos pondremos a trabajar!.



dice... “Las organizaciones nunca son inocentes” (Isabel Álvarez)

ACTUALIDAD DE REDES

ÚLTIMA CONFERENCIA DEL CICLO “MIRADAS CRÍTICAS SOBRE LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN”

organizado por Fedicaria, CEP de Sevilla y Redes
26 DE MARZO 18 H. IES SAN ISIDORO DE SEVILLA

Crítica de la razón escolar en tiempos de sinrazón capitalista

Raimundo Cuesta

El 27 de Marzo pronunciará una conferencia en el Colegio Aljarafe (Mairena del Aljarafe) a las 19 h. con el título: “Genealogía de la escuela y didáctica crítica: Entre la necesidad y el deseo”



Raimundo Cuesta Fernández

es Catedrático de Educación Secundaria y Doctor en Pedagogía por la Universidad de Salamanca. Actualmente imparte clases en el Instituto Fray Luís de León de esta misma ciudad, colabora en cursos de doctorado en la Facultad de Educación y es profesor del CAP. Su trayectoria profesional e intelectual está ligada a la innovación educativa, a la investigación sobre las materias escolares y a la crítica de la didáctica y del modo actual de escolarización. Miembro del **grupo Cronos**, su trabajo en la renovación de la enseñanza de la Historia fue pionero en España y verdaderamente iluminador de las experiencias más innovadoras que se difundieron por los años ochenta. La lectura de su **tesis sobre la historia de la Historia como materia escolar**, constituyó un importante punto de inflexión en los estudios sobre la enseñanza en España. Por una parte incorpora la dimensión social al estudio de las materias escolares, lo que permite verlas como “inventos”, más que como resúmenes del conocimiento científico. Por otra, empieza a aplicar la perspectiva genealógica a la historia de la educación y a las prácticas pedagógicas, lo que servirá para desvelar las claves de su naturaleza. Fundador y activo impulsor de **Fedicaria**, Raimundo Cuesta desarrolla últimamente su trabajo en el campo del análisis crítico de la escuela del capitalismo. Precisamente en su libro **“Felices y escolarizados”** (Ed. Octaedro), somete a una rigurosa y fundamentada crítica la idea de la escuela como instrumento de salvación, cuestionando que en el modo en que se concreta en las sociedades capitalistas sea realmente una institución de progreso y felicidad. La defensa de estas tesis de profundo calado sobre la escuela, no le impide seguir desarrollando su trabajo a pie de obra. Así, su último libro, **“Los deberes de la memoria”**, en la misma editorial, trata de sus más recientes experiencias en las aulas, poniendo de manifiesto que en lo relativo a la educación sirve la máxima de **“pensar alto y actuar bajo”**.



El interés de la conferencia

Analizar las claves de la escuela que tenemos para entender por qué ocurre lo que ocurre y ser consciente de los límites y las posibilidades de cambio dentro y fuera de la institución escolar. En definitiva, Raimundo Cuesta puede ofrecer un buen mapa de orientación para la actual geografía de la escuela.

RECORDATORIOS PARA LA ESCOLARIZACIÓN

¿Qué ha de hacer un alumno, o su padres, que no deseen recibir enseñanza religiosa?

De acuerdo con el principio constitucional según el cual nadie está obligado a declarar sobre sus creencias, no ha de hacer absolutamente NADA. Sólo aquéllos que deseen recibir enseñanzas religiosas, han de solicitarlo por escrito al centro. En cualquier caso, si es conveniente solicitar información sobre las enseñanzas complementarias que recibirán sus hijos.